



ISSN 3093-8961

www.humansciences.uz

INSONSHUNOSLIK FANLARI JURNALI
JOURNAL OF HUMANITIES
ЖУРНАЛ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

2026

2-JILD | 2-SON

HUMANSIENCES.UZ

№ 2 (2)-2026

INSONSHUNOSLIK FANLARI JURNALI

JOURNAL OF HUMANITIES

ЖУРНАЛ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

TOSHKENT-2026

BOSH MUHARRIR:

Isanova Feruza Tulqinovna

TAHRIR HAY'ATI:

07.00.00 – TARIX FANLARI

Rajapov Mardonbek Qosimboy o'g'li
Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).
E-mail: mardonbekoff@gmail.com
ORCID: 0000-0002-5245-6021

Xaynazarov Baxromjon Baxtiyorovich
Tarix fanlari doktori (DSc). Dotsent.
E-mail: bahrom_bek@mail.ru
ORCID: 0000-0002-1266-1557

Saidboboyev Zokirjon Abdulkarimovich
Tarix fanlari nomzodi (Ph.D.). Professor.
E-mail: zsaidboboev@yahoo.com
ORCID: 0009-0008-3960-2427

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

Urdushev Xamrakul
Iqtisodiyot fanlari nomzodi. Dotsent.
E-mail: x.urdushev@gmail.com
ORCID: 0000-0003-4984-0214

Berdiyarov Baxriddin Tavasharovich
Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc). Professor.
E-mail: bahriddin.bfa@gmail.com
ORCID: 0000-0001-8591-6840

Avlokulov Anvar Ziyadullayevich
Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc). Professor.
E-mail: anvaravlokulovz@gamail.com
ORCID: 0000-0002-6683-8995

Norov Asror Egamberdiyevich
Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc).
E-mail: a.norov@ilmiy.uz

Ostonokulov Azamat Abdulkarimovich
Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc). Professor.
E-mail: a.ostonokulov@tsue.uz
ORCID: 0000-0003-2792-3174

Rustamova Sayyora Xatamovna
Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). V.b Dotsent.
E-mail: rustamova0302@mail.ru

Shadiyev Xamid Azimovich
Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc). Professor.
E-mail: su9795744@gmail.com

Nasirov Egamkul Ismailovich
Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc). Professor.
E-mail: e.nosirov@tsue.uz
ORCID: 0000-0002-9355-1973

Kuliboev Azamat Shonazarovich
Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). Dotsent.
E-mail: azamatkuliboyev@gmail.com
ORCID: 0000-0002-3357-070X

09.00.00 – FALSAFA FANLARI

Turdiyev Bexruz Sobirovich
Falsafa fanlari doktori (DSc). Professor.
E-mail: bekiuz0302@yahoo.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3260-3327>

Bekbaev Rauf Rustamovich
Falsafa fanlari doktori (DSc). Dotsent.
E-mail: rauf.r.bekbaev@gmail.com
ORCID: 0000-0001-5072-3379

Yusubov Jaloliddin Kadamovich
Falsafa fanlari doktori (DSc). Dotsent.
E-mail: yusubovjaloliddin@gmail.com
ORCID: 0009-0003-1401-7997

Yuldashev Nurbek Normurodovich
Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).
Katta ilmiy xodim.
O'zbekiston.
ORCID: 0000-0002-4628-8789

Eshnazarova Farida Jo'raqulovna
Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).
Dotsent.
E-mail: faridaeshnazarova4@gmail.com
ORCID: 0009-0000-2496-4443

Parpiyev Muxammadjon Tolibovich
Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).
Dotsent.
ORCID: 0009-0000-1869-9348

10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI

Absalamova Gulmira Sharifovna
Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). Dotsent.

E-mail: gulmirasharifovna@gmail.com

ORCID: 0009-0005-6105-4752

Salaxutdinova Musharraf Isamutdinovna
Filologiya fanlari nomzodi. Dotsent.

E-mail: salaxiddinovamusharraf@gmail.co

ORCID: 0000-0003-0534-5633

Ravshan Turakulovich

Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). Professor.

E-mail: docravshanniyazov@gmail.com

ORCID: 0000-0002-6146-1789

Sanakulov Zayniddin Ibodullayevich
Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). Dotsent.

O'zbekiston.

E-mail: z.sanakulov@cspu.uz

ORCID: 0000-0002-6952-7738

Bawetdinov Muxammeddin Kazimbekovich
Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

E-mail: b_muxammed@karsu.uz

ORCID: 0009-0007-9826-175X

12.00.00 – YURIDIK FANLAR

Ixombekov Jasurbek Ilxombek o'g'li
Yuridik fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Katta o'qituvchi. E-mail: jafarbek22@mail.ru

ORCID: 0000-0002-9867-3363

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

Haqberdiyev Baxtiyor Rustamovich
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). Dotsent.

E-mail: bahtiyor.haqberdiyev@mail.ru

ORCID: 0000-0002-2208-7827

Erkulova Feruza Melikuziyevna
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). Dotsent.

E-mail: feruzaerkulovauzb@gmail.com

Shirnazarova Zamira Allaberdiyevna
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). E-mail: zamira.sh@terdpi.uz

ORCID: 0000-0001-9870-6295

Oymatova Nilufar Mirjamolovna
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). E-mail: nilufar.oymatova@gmail.com

Eshchanova Xolida Xudayarovna
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). E-mail: eshchanovaxolida@gmail.com

Karshieva Dilbar Eshpulatovna
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). Dotsent.

E-mail: d.karshiyeva1986@gmail.com

Raxmatov Otabek Urinbosarovich
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). E-mail: rahmatov.otabek@inbox.ru

ORCID: 0000-0003-1288-3042

23.00.00 – SIYOSIY FANLAR

Turayev Abrar Saloxiddinovich
Siyosiy fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). Dotsent.

E-mail: ijtimoiy2017@mail.ru

ORCID: 0000-0003-1741-6857

INSONSHUNOSLIK FANLARI elektron
jurnali 2025-yil 6-iyunda 830912-sonli
guvohnoma bilan davlat ro'yxatidan
o'tkazilgan.

Muassis: "SCIENCEPROBLEMS TEAM"
mas'uliyati cheklangan jamiyati.

TAHRIRIYAT MANZILI:

Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik
Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron
manzil: scienceproblems.uz@gmail.com

MUNDARIJA

IQTISODIYOT FANLARI

Sharipov Sherzod

RAQAMLI IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH SHAROITIDA YOSHLARNI ISH BILAN
BANDLIGINI TA'MINLASHDA KASBIY TA'LIM TIZIMI SAMARADORLIGINI OSHIRISH:
XALQARO TAJRIBA VA KELAJAK KASBLARI MISOLIDA 5-8

FALSAFA FANLARI

Uraqov Nodirbek

MAHDUMI A'ZAMNING "SHARXI YAK GAZALI UBAYDULLOXON" RISOLASIDA
BAG'RIKENGLIK G'OYALARINING TASAVVUFIIY FALSAFIIY TAHLILI 9-13

PEDAGOGIKA FANLARI

Burxonova Muxlisa

O'QISH SAVODXONLIGI DARSLIKlardagi Badiiy Matnlarni O'qitish Orqali
O'QUVCHILARDA 4K KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH 14-17

Xalikova Guli

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA AXLOQIIY QADRIYATLARNI
SHAKLLANTIRISHDA MULTFILMLARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI 18-22

PSIXOLOGIYA FANLARI

Jo'rayeva Sohibjamol

ZAMONAVIIY PEDAGOGNING IJTIMOIIY TIPLARI 23-29

Тиллашайхова Хосият

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ 30-34

Кадирова Наргиза

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА 35-39

Toshmatov Boboxon

UYALI ALOQA VOSITALARINING INSON RUHIYATIGA TASIRINING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK
XUSUSIYATLARI 40-43

PEDAGOGIKA FANLARI – PEDAGOGICAL SCIENCES*Article / Original Paper***O'QISH SAVODXONLIGI DARSlikLARDAGI Badiiy Matnlarni O'qitish Orqali O'quvchilarda 4K ko'nikmalarini Shakllantirish****Burxonova Muxlisa**

TXKU Samarqand filiali magistranti

Email: muxlisaburxonova87@gmail.com

Tel: +998932005228

Annotatsiya. Mazkur maqola o'qish savodxonligini takomillashtirish orqali o'quvchilarda 21-asrning muhim ko'nikmalari hisoblangan 4K (Tanqidiy fikrlash, Muloqot, Hamkorlik va Ijodkorlik) ko'nikmalarini shakllantirishning ilmiy-pedagogik asoslarini tadqiq etadi. Unda badiiy matnlarni o'qitishning pedagogik salohiyati tahlil qilinib, ularning murakkab g'oyalar, qahramonlar psixologiyasi va madaniy kontekstlarni anglashdagi o'rni yoritiladi. Maqolada badiiy matnlar asosida 4K ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha aniq strategiyalar va amaliy tavsiyalar ilgari suriladi, xususan, matn tahlili, munozara, loyiha asosida ishlash va ijodiy topshiriqlar kabi metodlar muhokama qilinadi. Shuningdek, 4K ko'nikmalarini baholash mezonlari va ularni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish bo'yicha tavsiyalar beriladi. Tadqiqot zamonaviy ta'limda o'qish savodxonligining chuqur ma'no kasb etishi hamda badiiy matnlarning o'quvchilarning kompleks rivojlanishidagi muhim rolini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: o'qish savodxonligi, 4K ko'nikmalar, tanqidiy fikrlash, muloqot, hamkorlik, ijodkorlik, badiiy matnlar, 21-asr ko'nikmalari.

FORMATION OF 4K SKILLS IN STUDENTS THROUGH TEACHING ARTISTIC TEXTS IN READING LITERACY TEXTBOOKS**Burkxonova Mukhlisa**

Master's student of the Samarkand branch of the

Tashkent State University of Languages

Annotation. This article investigates the scientific and pedagogical foundations of forming 21st-century 4K skills (Critical Thinking, Communication, Collaboration, and Creativity) in students by improving reading literacy. It analyzes the pedagogical potential of teaching literary texts, highlighting their role in understanding complex ideas, character psychology, and cultural contexts. The article proposes specific strategies and practical recommendations for developing 4K skills through literary texts, discussing methods such as text analysis, debate, project-based learning, and creative assignments. Furthermore, criteria for assessing 4K skills and recommendations for their integration into the educational process are provided. The study emphasizes the profound significance of reading literacy in modern education and the crucial role of literary texts in the holistic development of students.

Keywords: Reading literacy, 4K skills, critical thinking, communication, collaboration, creativity, literary texts, 21st-century skills.

DOI: <https://doi.org/10.47390/hum-i2v2y2026/n03>

Bugungi globalashuv va raqamli transformatsiya davrida ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri – o'quvchilarda nafaqat bilimlarni o'zlashtirish, balki ularni amaliyotda qo'llay olish, murakkab muammolarni hal etish, samarali muloqot qilish va ijodiy yondashuvni shakllantirishdir. Bu borada 21-asr ko'nikmalari deb ataluvchi 4K modeli (Critical

Thinking – Tanqidiy fikrlash, Communication – Muloqot, Collaboration – Hamkorlik, Creativity – Ijodkorlik) alohida ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu ko'nikmalar zamonaviy jamiyatda shaxsning muvaffaqiyatli integratsiyalashuvi va faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishi uchun zaruriy shartdir. O'qish savodxonligi esa nafaqat matnni tushunish, balki uning ortidagi ma'no-mazmunni anglash, tanqidiy tahlil qilish va o'z nuqtai nazarini shakllantirish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Ayniqsa, badiiy matnlarni o'qish orqali o'quvchilarning estetik didi, hissiy intellekti va dunyoqarashi kengayadi. Shu nuqtai nazardan, badiiy matnlarni o'qitish o'quvchilarda 4K ko'nikmalarini shakllantirishda samarali vosita bo'lib xizmat qilishi mumkin. Bu maqola badiiy matnlar orqali o'qish savodxonligini chuqurlashtirish va shu asosda 4K ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini nazariy jihatdan asoslab berishga qaratilgan [1].

O'qish savodxonligi, an'anaviy tushunchada, matnni o'qish va uning ma'nosini anglashni bildiradi. Biroq 21-asr kontekstida bu tushuncha yanada kengroq ma'no kasb etadi. U matndagi yashirin ma'nolarni topish, turli manbalardan olingan ma'lumotlarni sintez qilish, xulosalar chiqarish va o'z fikrini asosli dalillar bilan ifodalash qobiliyatini ham o'z ichiga oladi. Xodiyeva Gulhayo Hasan qizining tadqiqotlarida ta'kidlanganidek, 4K modeli — tanqidiy fikrlash, muloqot, hamkorlik va ijodkorlik — 21-asr o'quvchilari uchun eng muhim o'quv ko'nikmalari sifatida butun dunyo olimlari tomonidan e'tirof etiladi. Tanqidiy fikrlash ma'lumotlarni tahlil qilish va asosli xulosalar chiqarishni o'z ichiga olsa, muloqot turli shakllarda aniq ifoda etish va empatiyali tinglashni talab qiladi. Hamkorlik umumiy maqsadlarga erishish uchun samarali jamoaviy ishlash, mojarolarni hal qilish va murosaga kelishga qaratilgan. Ijodkorlik esa innovatsion fikrlash, original g'oyalarni yaratish va muammolarga yangi nuqtai nazardan yondashishni o'z ichiga oladi. Muallif 4K ko'nikmalarini o'quv dasturiga loyiha asosida o'qitish, tadqiqotga asoslangan faoliyatlar va fanlararo izlanishlar orqali integratsiya qilish zarurligini ta'kidlaydi, chunki bu o'quvchilarning nafaqat akademik muvaffaqiyatini ta'minlaydi, balki ularni kelajak kasblariga tayyorlaydi va rivojlanayotgan global jamiyatda mas'uliyatli, faol fuqarolar bo'lishiga yordam beradi [2].

"XXI ASR KO'NIKMALARI: TA'LIMNING 4K MODELI" nomli maqolada ham 4K modeli o'quvchilarning qobiliyatlarini rivojlantirishda hal qiluvchi omil sifatida ko'rib chiqiladi. Unda hamkorlik, ijodiy fikrlash, tanqidiy fikrlash va muloqot kabi to'rtta asosiy ko'nikmani shakllantirish imkoniyatlari aniqlanadi. Maqola darslarni samarali tashkil etish uchun integratsiyalashgan pedagogik yondashuvning muhimligini ta'kidlaydi va o'qituvchilar uchun amaliy maslahatlarni taqdim etadi. Integratsiyalashgan metodika asosida tuzilgan darslar o'quvchilarga yangi materialni tez va oson o'zlashtirish imkonini beradi. Bundan tashqari, bu yondashuv olingan bilimlarning o'quvchilar xotirasida uzoq muddat saqlanishini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi, shu bilan yanada chuqur va mustahkam o'rganish natijalarini rag'batlantiradi. Tadqiqotlar 4K modeli va integratsiyalashgan o'qitish strategiyasini zamonaviy ta'limda o'quvchilarning ko'nikmalarini rivojlantirish va bilimlarni mustahkamlash uchun muhim deb hisoblaydi [5].

Tanqidiy fikrlash esa doimiy, umr bo'yi davom etadigan rivojlanish jarayoni bo'lib, tez o'zgaruvchan axborot muhitida faol bo'lish uchun zarurdir. Bu ko'nikmani rivojlantirish uchun shaxs o'z dunyoqarashini va bilimlarini faol ravishda kengaytirishi, bu esa yanada samarali taqqoslash va tahlil qilish imkonini beradi. Bu muammolarni barcha jihatlaridan sinchkovlik bilan o'rganish, ularning kengroq kontekstini hisobga olish va vaqt o'tishi bilan ularning evolyutsiyasini kuzatishni o'z ichiga oladi. Qiziquvchanlikni rivojlantirish va turli mavzularda aniq, batafsil savollar berishni o'rganish fundamental ahamiyatga ega. Ma'lumotlarning ishonchligini aniqlash va har tomonlama tushunishni ta'minlash uchun matnlarni tahlil qilish ham asosli xulosalar chiqarish uchun muhimdir. Bundan tashqari, o'z harakatlarining oqibatlarini oldindan bilish, potentsial salbiy natijalarni baholash va xavflarni yumshatish strategiyalarini ishlab chiqish muhimdir. Shaxmat kabi mantiq, diqqat va tasavvurni rivojlantiruvchi o'yinlar sabab-oqibat tushunchasini va bashorat qilishni yaxshilaydi, Sudoku

kabi jumboqlar esa diqqatni jamlash va mantiqiy tezlikni oshiradi. Biror narsaning bir nechta qo'llanilishini yaratish yoki muammoni tasodifiy so'z bilan bog'lash kabi nostandart fikrlash usullari ham bu muhim qobiliyatni rivojlantirishga hissa qo'shadi. Ushbu ilmiy manbalarning umumiy xulosasiga ko'ra, 4K ko'nikmalarini rivojlantirish bugungi ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan bo'lib, buning uchun kompleks va integratsiyalashgan yondashuv talab etiladi. Badiiy matnlarning o'ziga xos xususiyatlari ularni ushbu ko'nikmalarni shakllantirish uchun qulay vositaga aylantiradi [4].

Badiiy matnlarning pedagogik salohiyati. Badiiy matnlar o'quvchilarga insoniy kechinmalar, murakkab munosabatlar, axloqiy dilemmalar va turli madaniy kontekstlarni tushunish imkoniyatini beruvchi boy manbadir. Ular fantaziya va realistik tasvirlar orqali o'quvchilarning empatiyasini, tasavvurini va ijodiy fikrlashini rag'batlantiradi. Badiiy asarlarni o'qish o'quvchilardan nafaqat syujetni tushunishni, balki qahramonlarning motivatsiyasini, muallifning niyatini, asarning mavzusi va g'oyasini tahlil qilishni talab qiladi. Bu esa tanqidiy fikrlashning rivojlanishi uchun zamin yaratadi.

Badiiy matnlar orqali 4K ko'nikmalarini shakllantirish strategiyalari.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish: Badiiy matnlar tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun cheksiz imkoniyatlar yaratadi. O'quvchilarga matndagi qarama-qarshiliklarni aniqlash, qahramonlarning harakatlarini baholash, muallifning xabarini tahlil qilish, syujetning turli yakunlarini muhokama qilish topshirilishi mumkin. Masalan, "Qahramon nima uchun bunday qildi?", "Agar qahramon boshqacha yo'l tutganda, voqealar qanday rivojlanardi?", "Asarning asosiy g'oyasi nima va uning zamonaviy jamiyat uchun ahamiyati qanday?" kabi savollar berish orqali tahliliy ko'nikmalar mustahkamlanadi. Muammolarni turli nuqtai nazardan ko'rib chiqish, kontekstni tahlil qilish va oqibatlarni bashorat qilish bo'yicha topshiriqlar, shaxmat yoki Sudoku kabi intellektual o'yinlar kabi, tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi [3].

Muloqotni rivojlantirish: Badiiy matnlar o'qitish jarayonida munozara va debat formatida muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish uchun ideal platforma hisoblanadi. O'quvchilar o'zlarining matn bo'yicha talqinlarini taqdim etishlari, boshqalarning fikrlarini tinglashlari va ularga hurmat bilan yondashishlari, o'z nuqtai nazarlarini asoslashlari kerak bo'ladi. Rolli o'yinlar, sahna ko'rinishlari va ijodiy yozma ishlar (masalan, qahramon nomidan xat yozish) og'zaki va yozma muloqotni yaxshilaydi.

Hamkorlikni rivojlantirish: Guruhda badiiy matn tahlili yoki loyiha asosidagi ishlar (masalan, asar bo'yicha dramatisatsiya tayyorlash, adabiy-tanqidiy sharh yozish, matn bo'yicha viktorina yaratish) hamkorlik ko'nikmalarini oshiradi. O'quvchilar umumiy maqsadga erishish uchun birgalikda ishlash, vazifalarni taqsimlash, muammolarni hal qilish va konsensusga erishishni o'rganadilar. Bu jarayon ular o'rtasida o'zaro hurmat va mas'uliyat tuyg'usini shakllantiradi.

Ijodkorlikni rivojlantirish: Badiiy matnlar ijodkorlikni rag'batlantirishda muhim rol o'ynaydi. O'quvchilarga asarning boshqa yakunini yozish, qahramonlar uchun yeni sarguzashtlar yaratish, asar asosida rasm chizish, musiqa bastalash yoki she'r yozish kabi topshiriqlar berilishi mumkin. Bu ularning tasavvurini, original g'oyalarni ishlab chiqish qobiliyatini va muammolarga nostandart yechimlar topish iste'dodini rivojlantiradi.

4K ko'nikmalarini baholash va amaliy tavsiyalar. 4K ko'nikmalarini baholash an'anaviy bilimlarni baholashdan farq qiladi. Bunda jarayon va natija birdek muhimdir. Baholashda rubrikalar, loyiha ishlarining taqdimotlari, guruhdagi faollikni kuzatish, o'z-o'zini baholash va tengdoshlar tomonidan baholash kabi usullar qo'llanilishi mumkin. Tanqidiy fikrlashni baholashda matn tahlili, munozaralardagi asoslangan fikrlar; muloqotni baholashda taqdimotlar, yozma ishlar, guruhdagi ishtirok; hamkorlikni baholashda loyihaviy ishlardagi rol, jamoaviy yechimlar; ijodkorlikni baholashda esa original g'oyalar, ijodiy mahsulotlar (rasm, she'r, qisqa hikoya) asos qilib olinadi. O'qituvchilarga badiiy matnlarni tanlashda o'quvchilarning yosh xususiyatlari va qiziqishlarini hisobga olish, dars jarayonida interfaol

metodlardan keng foydalanish, o'quvchilarni faol muhokamalarga jalb qilish va xatosiz o'qishdan ko'ra matnning ma'no-mazmunini chuqur tushunishga urg'u berish tavsiya etiladi.

Xulosa qilib aytganda, o'qish savodxonligini badiiy matnlarni o'qitish orqali rivojlantirish o'quvchilarda 21-asrning muhim 4K ko'nikmalarini shakllantirishda beqiyos ahamiyatga ega. Badiiy asarlar tanqidiy fikrlash, samarali muloqot, hamkorlik va ijodkorlik qobiliyatlarini kompleks rivojlantirish uchun boy imkoniyatlar yaratadi. Matn tahlili, munozara, loyiha asosidagi ishlar va ijodiy topshiriqlar kabi pedagogik strategiyalar o'quvchilarni nafaqat bilimlarni o'zlashtirishga, balki ularni hayotiy vaziyatlarda qo'llashga, muammolarga ijodiy yechim topishga va samarali jamoa a'zosi bo'lishga o'rgatadi. Ushbu ko'nikmalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish o'quvchilarning akademik muvaffaqiyatini oshiribgina qolmay, ularni kelajak kasblariga tayyorlaydi va globallashtirilgan dunyoda mas'uliyatli, faol va muvaffaqiyatli shaxs bo'lib yetishishlariga zamin yaratadi. Shu bois, ta'lim tizimida badiiy matnlarni o'qitishga yangicha yondashuv zarur bo'lib, bu yondashuv o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishiga xizmat qilishi lozim.

Adabiyotlar/Литература/References

1. Qunduzxon Husanboyeva, Mutallib Hazratqulov, Farhod Xolsaidov Ona tili va O'qish savodxonligi metodikasi 2022.
2. Oliveira, A. E. B. S. Bolalarga Adabiy Matnni O'rgatish: Tanqidiy O'qishdan Ijodiy Javobgacha. New York: Routledge, 2021.
3. Greenhill, V. "Adabiyot orqali tanqidiy fikrlash kuchi." Ingliz Jurnal, vol. 99, no. 5, 2010, pp. 60-64.
4. Xudoyberganova D. Nutq o'stirish va muloqot kompetensiyasini rivojlantirish usullari. 2020.
5. Rasool, F., & Al-Amri, S. "Ingliz tili sinflarida adabiyotni integratsiya qilish orqali 21-asr ko'nikmalarini rivojlantirish." Arab Dunyosi Ingliz Jurnal, 2018.

HUMANSIENCES.UZ

№ 2 (2)-2026

INSONSHUNOSLIK FANLARI JURNALI

JOURNAL OF HUMANITIES

ЖУРНАЛ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

INSONSHUNOSLIK FANLARI elektron jurnali 2025-yil 6-iyunda 830912-sonli guvohnoma bilan davlat ro'yxatidan o'tkazilgan.

Muassis: "SCIENCEPROBLEMS TEAM" mas'uliyati cheklangan jamiyati.

TAHRIRIYAT MANZILI:

Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron manzil: scienceproblems.uz@gmail.com