



HUMAN
SCIENCES.UZ

ISSN 3093-8961

www.humansciences.uz

INSONSHUNOSLIK FANLARI JURNALI
JOURNAL OF HUMANITIES
ЖУРНАЛ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

2026

2-JILD | 2-SON

HUMANSIENCES.UZ

№ 2 (2)-2026

INSONSHUNOSLIK FANLARI JURNALI

JOURNAL OF HUMANITIES

ЖУРНАЛ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

TOSHKENT-2026

BOSH MUHARRIR:

Isanova Feruza Tulqinovna

TAHRIR HAY'ATI:

07.00.00 – TARIX FANLARI

Rajapov Mardonbek Qosimboy o'g'li
Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).
E-mail: mardonbekoff@gmail.com
ORCID: 0000-0002-5245-6021

Xaynazarov Baxromjon Baxtiyorovich
Tarix fanlari doktori (DSc). Dotsent.
E-mail: bahrom_bek@mail.ru
ORCID: 0000-0002-1266-1557

Saidboboyev Zokirjon Abdulkarimovich
Tarix fanlari nomzodi (Ph.D.). Professor.
E-mail: zsaidboboev@yahoo.com
ORCID: 0009-0008-3960-2427

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

Urdushev Xamrakul
Iqtisodiyot fanlari nomzodi. Dotsent.
E-mail: xurdushev@gmail.com
ORCID: 0000-0003-4984-0214

Berdiyarov Baxriddin Tavasharovich
Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc). Professor.
E-mail: bahriddin.bfa@gmail.com
ORCID: 0000-0001-8591-6840

Avlokulov Anvar Ziyadullayevich
Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc). Professor.
E-mail: anvaravlokulovz@gamail.com
ORCID: 0000-0002-6683-8995

Norov Asror Egamberdiyevich
Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc).
E-mail: a.norov@ilmiy.uz

Ostonokulov Azamat Abdulkarimovich
Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc). Professor.
E-mail: a.ostonokulov@tsue.uz
ORCID: 0000-0003-2792-3174

Rustamova Sayyora Xatamovna
Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD). V.b Dotsent.
E-mail: rustamova0302@mail.ru

Shadiyev Xamid Azimovich
Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc). Professor.
E-mail: su9795744@gmail.com

Nasirov Egamkul Ismailovich
Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc). Professor.
E-mail: e.nosirov@tsue.uz
ORCID: 0000-0002-9355-1973

Kuliboev Azamat Shonazarovich
Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD). Dotsent.
E-mail: azamatkuliboyev@gmail.com
ORCID: 0000-0002-3357-070X

09.00.00 – FALSAFA FANLARI

Turdiyev Bexruz Sobirovich
Falsafa fanlari doktori (DSc). Professor.
E-mail: bekiuz0302@yahoo.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3260-3327>

Bekbaev Rauf Rustamovich
Falsafa fanlari doktori (DSc). Dotsent.
E-mail: rauf.r.bekbaev@gmail.com
ORCID: 0000-0001-5072-3379

Yusubov Jaloliddin Kadamovich
Falsafa fanlari doktori (DSc). Dotsent.
E-mail: yusubovjaloliddin@gmail.com
ORCID: 0009-0003-1401-7997

Yuldashev Nurbek Normurodovich
Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).
Katta ilmiy xodim.
O'zbekiston.
ORCID: 0000-0002-4628-8789

Eshnazarova Farida Jo'raqulovna
Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).
Dotsent.
E-mail: faridaeshnazarova4@gmail.com
ORCID: 0009-0000-2496-4443

Parpiyev Muxammadjon Tolibovich
Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).
Dotsent.
ORCID: 0009-0000-1869-9348

10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI

Absalamova Gulmira Sharifovna
Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD). Dotsent.

E-mail: gulmirasharifovna@gmail.com

ORCID: 0009-0005-6105-4752

Salaxutdinova Musharraf Isamutdinovna
Filologiya fanlari nomzodi. Dotsent.

E-mail: salaxiddinovamusharraf@gmail.com

ORCID: 0000-0003-0534-5633

Ravshan Turakulovich

Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD). Professor.

E-mail: docravshanniyazov@gmail.com

ORCID: 0000-0002-6146-1789

Sanakulov Zayniddin Ibodullayevich
Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD). Dotsent.

O'zbekiston.

E-mail: z.sanakulov@cspu.uz

ORCID: 0000-0002-6952-7738

Bawetdinov Muxammeddin Kazimbekovich
Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD).

E-mail: b_muxammed@karsu.uz

ORCID: 0009-0007-9826-175X

12.00.00 – YURIDIK FANLAR

Ixombekov Jasurbek Ilxombek o'g'li
Yuridik fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).
Katta o'qituvchi. E-mail: jafarbek22@mail.ru

ORCID: 0000-0002-9867-3363

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

Haqberdiyev Baxtiyor Rustamovich
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD). Dotsent.

E-mail: bahtiyor.haqberdiyev@mail.ru

ORCID: 0000-0002-2208-7827

Erkulova Feruza Melikuziyevna
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD). Dotsent.

E-mail: feruzaerkulovauzb@gmail.com

Shirnazarova Zamira Allaberdiyevna
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD). E-mail: zamira.sh@terdpi.uz

ORCID: 0000-0001-9870-6295

Oymatova Nilufar Mirjamolovna
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD). E-mail: nilufar.oymatova@gmail.com

Eshchanova Xolida Xudayarovna
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD). E-mail: eshchanovaxolida@gmail.com

Karshieva Dilbar Eshpulatovna
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD). Dotsent.

E-mail: d.karshiyeva1986@gmail.com

Raxmatov Otabek Urinbosarovich
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD). E-mail: rahmatov.otabek@inbox.ru

ORCID: 0000-0003-1288-3042

23.00.00 – SIYOSIY FANLAR

Turayev Abrar Saloxiddinovich
Siyosiy fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).
Dotsent. E-mail: ijtimoiy2017@mail.ru

ORCID: 0000-0003-1741-6857

INSONSHUNOSLIK FANLARI elektron
jurnali 2025-yil 6-iyunda 830912-sonli
guvohnoma bilan davlat ro'yxatidan
o'tkazilgan.

Muassis: "SCIENCEPROBLEMS TEAM"
mas'uliyati cheklangan jamiyati.

TAHRIRIYAT MANZILI:

Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik
Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron
manzil: scienceproblems.uz@gmail.com

MUNDARIJA

IQTISODIYOT FANLARI

Sharipov Sherzod

RAQAMLI IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH SHAROITIDA YOSHLARNI ISH BILAN
BANDLIGINI TA'MINLASHDA KASBIY TA'LIM TIZIMI SAMARADORLIGINI OSHIRISH:
XALQARO TAJRIBA VA KELAJAK KASBLARI MISOLIDA 5-8

FALSAFA FANLARI

Uraqov Nodirbek

MAHDUMI A'ZAMNING "SHARXI YAK GAZALI UBAYDULLOXON" RISOLASIDA
BAG'RIKENGLIK G'OYALARINING TASAVVUFYIY FALSAFIY TAHLILI9-13

PEDAGOGIKA FANLARI

Burxonova Muxlisa

O'QISH SAVODXONLIGI DARSLIKLARDAGI BADIY MATNLARNI O'QITISH ORQALI
O'QUVCHILARDA 4K KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH 14-17

Xalikova Guli

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA AXLOQIY QADRIYATLARNI
SHAKLLANTIRISHDA MULTFILMLARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI 18-22

PSIXOLOGIYA FANLARI

Jo'rayeva Sohibjamol

ZAMONAVIY PEDAGOGNING IJTIMOY TIPLARI 23-29

Тиллашайхова Хосият

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ 30-34

Кадирова Наргиза

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА 35-39

Toshmatov Boboxon

UYALI ALOQA VOSITALARINING INSON RUHIYATIGA TASIRINING IJTIMOY-PSIXOLOGIK
XUSUSIYATLARI 40-43

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Кадирова Наргиза Азаматовна

Национальный педагогический университет Узбекистана,
заместитель декана по учебной работе факультета Профессионального образования
Тел: +998903723060

Аннотация. В статье анализируется процесс трансформации роли преподавателя высшей школы под влиянием цифровизации образования. Рассматриваются ключевые изменения в профессиональных функциях педагога — от традиционного транслятора знаний к фасилитатору, навигатору и модератору цифровой образовательной среды. Особое внимание уделяется формированию цифровых компетенций, вызовам адаптации и перспективам профессионального развития преподавателей в условиях новой образовательной экосистемы.

Ключевые слова: право, цифровые технологии, образование, преподавание, дистанционное обучение, цифровое поколение, новая экосистема.

MODERN REQUIREMENTS FOR THE PERSONALITY AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER

Kadirova Nargiza Azamatovna

National Pedagogical University of Uzbekistan,
Deputy Dean for Academic Affairs of the Faculty of Vocational Education

Annotation. The article analyzes the transformation of the role of higher education teachers under the influence of educational digitalization. It discusses key changes in the professional functions of educators — from traditional knowledge transmitters to facilitators, navigators, and moderators of the digital learning environment. Special attention is given to the formation of digital competencies, the challenges of adaptation, and the prospects for professional development in the context of a new educational ecosystem.

Keywords: law, digital technologies, education, teaching, distance learning, digital generation, new ecosystem.

DOI: <https://doi.org/10.47390/hum-i2v2y2026/n07>

Введение.: В Узбекистане как одно из приоритетных направлений государственной политики рассматривается создание условий для формирования активной гражданской позиции молодежи, воспитания ее в духе гармонично развитой личности. В соответствии со ст.5 Закона Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» одним из основных направлений государственной молодежной политики является «воспитание молодежи в духе патриотизма, гражданственности, толерантности, уважительного отношения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, способной противостоять вредным влияниям и течениям, с твердыми убеждениями и взглядами на жизнь» [1].

В тоже время на процесс формирования гармонично развитой личности оказывает активное влияние внедрение инновационных и цифровых технологий во все

сферы жизни общества. В частности, новые педагогические и цифровые технологии активно внедряются в образовательный процесс вузов нашей страны.

В данном аспекте отечественные исследователи обращают внимание на то, что цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательной системы Узбекистана. При правильной реализации цифровизация будет способствовать развитию образования, улучшению его качества и подготовке конкурентоспособных кадров. Наши выводы заключаются в том, что нужно создавать больше качественного узбекского цифрового контента. Важно развивать у учащихся цифровую грамотность наряду с базовыми знаниями. Учебный процесс должен быть гибким: сочетать технологии и живое общение. Цифровизация поможет повысить качество образования и сделать его доступным для всех. [2]

В этих условиях следует обратить внимание на роль педагогов и системы высшего образования в формировании цифровых навыков, исследуя, как они могут поддерживать студентов в развитии цифровой грамотности и аналитического мышления. В целях повышения роли педагога в образовательном процессе следует изучить современные требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

В данном аспекте необходимо упомянуть, что вопрос совершенствования требований к личности и профессиональной компетентности педагога исследуется отечественными и зарубежными учеными-педагогами. Рассматривая проблему совершенствования требований к личности и профессиональной компетентности педагога, прежде всего, необходимо дать определение личности педагога. Личность — человек как представитель общества, самостоятельно и ответственно ставящий свое место среди других людей. Формируется во взаимоотношении и взаимодействии с окружающим миром, структурой общественных и человеческих отношений. [3]

С точки зрения В.А. Сластенина, личностные качества педагога неотъемлемы от профессиональных. Одни из таких: обладание предметом преподавания, методикой преподавания дисциплины, психологическая подготовленность, универсальная эрудиция, объемистый культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские навыки и умения, педагогическая техника, педагогический такт, красноречивость и различные иные качества. [4]

По мнению О.А. Сурминой, педагогу необходимо объективно оценивать собственные возможности, знать свои слабые и сильные стороны, значимые для данной профессии; уметь адекватно оценивать и корректировать свое поведение, иметь высокий уровень познавательной активности и волевой саморегуляции. Представитель педагогического сообщества должен владеть общей культурой интеллектуальной деятельности, культурой поведения, педагогического общения. Обязательной предпосылкой и основой успешной деятельности учителя являются уважения, знания, понимание и признание своего ученика как личности, со специфическим своеобразным набором индивидуальных черт и характеристик. [5]

С точки зрения И.Ф. Яруллина личностная ценность профессиональной деятельности нуждается в достаточной степени активности педагога, умения управлять, регулировать свои действия в соответствии с возникающими или намеренно

поставленными педагогическими задачами. Саморегуляция как волевое выражение личности раскрывает природу и систему таких профессиональных черт личности учителя, как инициативность, самостоятельность, ответственность и прочие. [7]

Субъективными требованиями развития педагогического творчества являются: знание главных закономерностей и правил целостного педагогического процесса; высокая степень общекультурной готовности педагога; обладание современными идеями в обучении и воспитания; анализ образцовых ситуаций и способность решать их; педагогический навык; проблемное видение и владение педагогической методикой. [8]

На наш взгляд современные требования к личности педагога представляют собой:

во-первых, профессиональные качества, к которым относятся компетентность, эрудиция, владение современными методами обучения, цифровая грамотность, умение применять новые педагогические технологии;

во-вторых, личностные качества, к которым относятся ответственность, доброжелательность, эмпатия, гибкость, креативность, саморазвитие, коммуникабельность и эмоциональная устойчивость;

в-третьих, социально-нравственные аспекты, к которым относятся гражданская активность, социальная ответственность, стремление к самообучению и способность строить доверительные отношения с учениками, родителями и коллегами.

Происходящий в Узбекистане процесс совершенствования системы высшего образования определяет в качестве одного из приоритетных направлений реформы формирование профессиональной компетентности педагогов. Поэтому проблеме обладания педагога профессиональной компетентностью уделяется внимание в научных работах отечественных ученых-педагогов.

Например, педагог О.К. Максимова обращает внимание на тот факт, что модернизация системы образования в Узбекистане выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Она подчеркивает, что профессиональная компетентность является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса. [8]

О.К. Максимова отмечает, что сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практикоориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределённости, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. [9]

На наш взгляд вывод О.К. Максимовой о наличии проблем в сфере формирования и развития профессиональной компетентности педагогов представляется правильным, но вместе с тем мы не можем полностью согласиться, с ее научной позицией. Мы полагаем, что вопрос совершенствования формирования профессиональной компетентности педагогов должен решаться не только в рамках традиционного повышения квалификации педагогов, он должен решаться несколько шире с учетом новейших тенденций цифровизации образования.

Поэтому в качестве мер направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов предлагаем следующее:

1. Разработка требований к личности и профессиональной компетентности педагогов с учетом тенденций и перспектив цифровизации образования в Узбекистане.

2. Разработка методических рекомендаций по созданию педагогических условий для профессионального роста преподавателей вузов нашей страны.

3. Создание электронных образовательных ресурсов содержащих мировой опыт научных исследований в сфере формирования профессиональной компетентности педагогов.

4. Создание электронного учебно-методического обеспечения процесса повышения квалификации преподавателей вузов.

5. Реализация практических мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе на основе сотрудничества с образовательными и научно-исследовательскими учреждениями зарубежных стран.

6. Применение в процессе повышения квалификации преподавателей вузов наряду с традиционными методами обучения современных информационно-коммуникационных технологий, а также гибридного обучения.

7. Организация повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в форме онлайн курсов, с применением методов дистанционного обучения на основе передовых цифровых технологий.

8. Повышения уровня цифровой компетентности педагогов посредством обучения пользованию цифровыми инструментами.

Таким образом, формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов обеспечивает эффективность не только педагогической деятельности, но и повышение уровня цифровой грамотности. Сформированная профессиональная компетентность служит также постоянной основой саморазвития и самообразования педагога

Adabiyotlar/Literatura/References

1. Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» -URL: <https://www.lex.uz/acts/3026250> (дата обращения 01.10.2025.)
2. Аллабергенова Г.Ш. Цифровые технологии в образовании Узбекистана – URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15621408> (дата обращения 21.10.2025).
3. Лузина Л. М.. Словарь педагогического обихода — Псков.: Издательство ПГПИ, — 2003. – С. 6.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: Учебник / В. А. Сластенин. — М.: Academia, 2019. — С. 89.
5. Сурмина, О. А. Требования к личности и имиджу современного учителя // Молодой ученый. — 2020. — № 9 (299). — С. 173-175. — URL: <https://moluch.ru/archive/299/67703/>.
6. Сурмина, О. А. Требования к личности и имиджу современного учителя // Молодой ученый. — 2020. — № 9 (299). — С. 173-175. — URL: <https://moluch.ru/archive/299/67703/>.
7. Яруллин И. Ф. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций/ Яруллин И. Ф.; Казанский (Приволжский) федеральный университет. — Казань, 2013 - С. 41.

8. Яруллин И. Ф. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций/ Яруллин И. Ф.; Казанский (Приволжский) федеральный университет. — Казань, 2013 – С. 44.
9. Максимова О.К. Профессиональная компетентность педагога // Экономика и социум № 10(113)-2 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-pedagoga-1> (дата обращения 03.10.2025).



SAYT: <https://humansciences.uz>

HUMANSIENCES.UZ

№ 2 (2)-2026

INSONSHUNOSLIK FANLARI JURNALI

JOURNAL OF HUMANITIES

ЖУРНАЛ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

INSONSHUNOSLIK FANLARI elektron jurnali 2025-yil 6-iyunda 830912-sonli guvohnoma bilan davlat ro'yxatidan o'tkazilgan.

Muassis: "SCIENCEPROBLEMS TEAM" mas'uliyati cheklangan jamiyati.

TAHRIRIYAT MANZILI:

Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron manzil: scienceproblems.uz@gmail.com